

<p>Рассмотрено:</p> <p>На общем родительском собрании</p>	<p>Согласовано:</p> <p>Общим собранием трудового коллектива</p> <p>Протокол №2 от 01.03.2019</p>	<p>Утверждено:</p> <p>Заведующим МАДОУ «Щедровский детский сад «Колосок» Н.М.Грибова</p> <p>Приказ №24/1 от 01.03.2019</p>
---	--	--

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЩЕДРОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОСОК»
за 2018год.

2018г.

1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование учреждения - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Щедровский детский сад «Колосок» Вадского района Нижегородской области (далее – Учреждение).

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МАДОУ «Щедровский детский сад «Колосок».

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Вадский муниципальный район Нижегородской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация Вадского муниципального района Нижегородской области.

Место нахождения Учредителя: 606380, Нижегородский область, с. Вад, ул.1Мая, д.41.

Учреждение находится в ведомственном подчинении уполномоченного структурного подразделения - Управления образования и молодежной политики администрации Вадского муниципального района Нижегородской области.

Учреждения является юридическим лицом с момента государственной регистрации, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в Управлении финансов администрации Вадского муниципального района Нижегородской области, печать со своим наименованием, штампы, бланки. Имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе МАДОУ «Щедровский детский сад «Колосок», серия 52Л01 № 0003768, от 14.04.2016 г. № 477.

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения – детский сад.

Место нахождения Учреждения:

юридический и фактический адрес: 606380, Нижегородская область, Вадский район, с.Щедровка, ул. Микрорайон, д.8.

Телефон:8(83140)4-65-18;

сайт учреждения: shedrovka-sad.ucoz.ru

электронный адрес: shedrovskii det sad@mail.ru

Учреждение функционирует с 1982 г., здание двухэтажное, кирпичное, общей площадью 944,2 кв.м., детский сад занимает 479 кв.м.Площадь земельного участка составляет – 5308 кв.м. На территории МАДОУ имеются две игровые площадки, теневой навес, небольшой сад, разбиты цветники и клумбы.

В МАДОУ функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности в количестве 12 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Среди воспитанников МАДОУ насчитывается 8 девочек и 4 мальчика.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7.30 до 17.00. Нерабочие дни: суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Система управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

3. Оценка кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив в МАДОУ укомплектован на 100 %. Образовательную работу с детьми ведет один педагог с высшем педагогическим образованием и имеет первую квалификационную категорию.

№	Ф.И.О. работника	Должность	Возрастная группа	Образование	Категория	Возраст	Квалиф. курсы, год	Стаж работы
1	Грибова Надежда Михайловна.	заведующий	-	Высшее. Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара (учитель биологии)	СОЗ	1965г.р . 53 года	2018	33 года-общий. 20лет-педагогический.
2	Салкова Галина Владимировна	воспитатель	разновозрастная	Высшее. Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара (преподаватель дошкольной педагогики и психологии)	первая 28.02.2019	1967г.р . 51год	2018	32 года-общий. 27лет-педагогический

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

4. Оценка материально-технической базы.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

-1 групповое помещение - кабинет заведующей

- 1 спальня - методический кабинет
- 1 раздевалка - экологическая комната
- 1 буфетная - мини-музей
- 1 туалетная комната - изолятор
- музыкальный зал - просторный пищеблок
- прачечная

Садик обеспечен необходимым оборудованием:

холодильник – 3шт.,

морозильная камера – 1шт.,

электроплита – 1шт.,

водонагреватели – 2шт.,

стиральная машина автомат – 1шт.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащённых развивающим материалом, все предметы доступны детям.

В группах имеются такие зоны:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок безопасности;
- игровой уголок;
- уголок ряжения;
- уголок для разнообразных видов самостоятельной деятельности;
- экологическая комната;
- спортивный уголок.

Для осуществления физкультурно-оздоровительного направления созданы условия:

- музыкальный зал (одна стена оформлена под физкультурный уголок)
- стабильный температурный режим;
- гимнастическая стенка;
- мячи, обручи, скакалки;
- спортивный комплекс «Геркулес»
- скамейки, дуги для подлазания;
- бревна и др.

Для приобщения детей к истокам и традициям национальной русской культуры оборудован мини - музей под русскую избу.

На территории детского сада силами сотрудников и родителей оборудованы игровые участки (лесенка для лазания, качели, кораблик, домик, песочницы), а так же цветники и клумбы.

В целом предметно-пространственная организация жизни детей и взрослых в детском саду служит интересам и потребностям ребенка, обеспечивая его развитие.

В детском саду – своя газовая котельная, центральное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, регулярно проводится косметический и декоративный ремонт. В 2018году были заменены окна в спальном комнате, раздевалке, музыкальном зале.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека в детском саду является составной частью методической службы. Библиотечный фонд в основном находится в методическом кабинете детского сада и включает в себя: методическую литературу по всем образовательным областям основной образовательной программы, детскую художественную литературу, журналы, информационные ресурсы на различных электронных носителях.

В 2018году была приобретена недостающая учебно-методическая литература для подготовительной группы. Осталось приобрести некоторую учебно-методическую литературу для детей раннего возраста по «Социально-коммуникативному развитию», «Художественно-эстетическому развитию», «Физическому развитию».

Информационное обеспечение детского сада включает:

1. информационно-телекоммуникационное оборудование:

- телевизор - DVD
- магнитофон - музыкальный центр
- компьютер - 3принтера
- 2 ноутбука - проектор

2. Педагоги имеют возможность: использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. Воспитатели считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ОД и позволяет разнообразить их

Вывод:

Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

6.Содержание и оценка организации образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой МАДОУ «Щедровский детский сад «Колосок», разрабатываемой и утвержденной самостоятельно. Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с программой, составленной на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальных программ дошкольного образования «Мы живем в России» под редакцией Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой; «Будь здоров дошкольник» под редакцией Т.Э.Токаревой. Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования - 5 лет. В Программе отражено базисное содержание образования детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных

областей, заданных ФГОС ДО. Ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно учебного плана образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. При распределении образовательной нагрузки педагоги МАДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать в группе, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных особенностей детей. Образовательная деятельность по физической культуре проводится 3 раза в неделю. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить:

- в течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

- систематически проводились и проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки.

- проводилась оценка физического развития детей. В среднем за учебный год дети выросли на 2 - 3 см и прибавили в весе на 1-1,5 кг.

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей. Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы за три последних года.

Мониторинг здоровья

Год	Кол. воспитанников.	Уровень здоровья									
		1 гр.зд.	2 гр.зд.	3 гр.зд.	Проп. по бол. д/д	Кол. случ. забол.	кол. часто бол. детей	По болезни			
								ОРВ.	пневмония	Хир.	Другие
2016	16	1 -6%	11-69%	4-25%	143	16	9	11	-	-	5
2017	14	2-14%	10- 72%	2-14%	152	13	5	10	1	-	3
2018	12	-	9-90%	1-10%	118	16	5	10		-	5

Вывод: Анализ состояния здоровья детей в детском саду показывает, что наибольшее количество детей посещающих детский сад имеют 2 группу здоровья. Анализ данных медицинского обследования в детском саду за 3 года показал: что количество пропусков по болезни скачет. Поэтому мы продолжаем работу по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы, снижению и профилактике заболеваемости. И ставим следующую задачу «Формирование системы представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре»(через игровую форму).

Кроме физического развития большое внимание уделяется социально-личностному развитию ребенка. Для успешного всестороннего развития в 2010 году был создан «Мини-музей» в детском саду, который действует до сегодняшнего дня.

Цели :

- социально-личностное, нравственно-патриотическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие:
- привлечение внимания родителей к музейной среде.

В соответствии с целями тематика мини-музея на текущий учебный год следующая: приобщение детей к истории и культуре родного края «Моя малая Родина-область, в которой я живу»

Вывод:

- решение поставленных задач способствовало нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в познавательно-речевой, художественно-эстетической и социально-личностной деятельности;
- активная позиция педагогов в освоении новых педагогических технологий, повышение качества своей работы; высокий уровень компетентности и мастерства способствовали выполнению годовой задачи.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики, которая позволяет воспитателю понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность и позволяет выявить степень реализации программы по каждой возрастной подгруппе и ребенку.

В мониторинге принимали участие 7 детей: 5 девочек и 2 мальчика.

Итоги мониторинга показали, что дети разновозрастной группы на конец учебного года усвоили материал по всем образовательным областям на среднем уровне.

Образовательная область «Физическое развитие».

Высокий уровень – 28,6 %

Средний уровень- 71,4 %

Низкий уровень- 0 %

Образовательная область «Речевое развитие».

Высокий уровень-0%

Средний уровень- 85,7%.

Низкий уровень- 14,3%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень-0%

Средний уровень- 85,7 %

Низкий уровень-14,3%

Образовательная область «Познавательное развитие».

Высокий уровень- 14,3 %

Средний уровень – 71,4%

Низкий уровень – 14,3%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Высокий уровень – 28,6 %.

Средний уровень-71,4 %

Низкий уровень – 0 %

Вывод: Анализ результатов диагностики на конец учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем образовательным областям. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся на среднем уровне. Это означает, что ее применение в педагогической деятельности положительно сказывается на результатах диагностики.

Сводные показатели результатов подготовки детей к школе

Год	Количество выпускников	Количество выпускников с высоким уровнем развития	Количество выпускников со средним уровнем развития	Количество выпускников с низким уровнем развития
2016	2	-	2	-
2017	4	4	-	-
2018	3	2	-	1

2 выпускника МАДОУ «Щедровский детский сад «Колосок» учатся в МАО Стрельской СОШ. Уровень оценок за учебный год в целом нас порадовал (50 % детей учится на «4» и «5»), что говорит об успешной адаптации выпускников МАДОУ к школе и хорошей стартовой базе знаний, данной им воспитателями нашего детского сада. Один воспитанник детского сада находится на индивидуальном обучении, так как этот ребенок с задержкой умственного развития.

Выводы: Выпускники МАДОУ имеют средний уровень готовности к школе. Но следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми.

Результаты участия МАДОУ в различных мероприятиях за 2018 учебный год.

В районных мероприятиях наш детский сад участвовал очень мало, так как дети разновозрастные. Дети участвовали только в внутри садовых мероприятиях:

-Конкурс детских рисунков «Мой любимый край»

-Фотовыставка «Как я провел Новогодние праздники»

-Фотовыставка «Я и моя мама»

- Семейный конкурс на лучшую поделку:

«Осенняя фантазия»

«Зеленая красавица»

Лучшие работы были отмечены в виде памятных сувениров.

8. Заключение:

В МАДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются и реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во

время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по физическому воспитанию дошкольников с целью развития здорового образа жизни через повышение роли физической культуры и спорта.

Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям, но требует обновления.

Перспективы и планы развития на 2019 год

Исходя из всего вышеперечисленного, перед коллективом сотрудников поставлены следующие задачи на 2019 год:

- Продолжать обновлять в детском саду предметно-развивающую среду, отвечающую современным требованиям и поставленным задачам.
- Продолжать повышать эффективность и качество оздоровительной и просветительной работы по снижению заболеваемости детей;
- Продолжить приобщать детей к истории и культуре родного края «Моя малая Родина-область, в которой я живу»

Основными проблемами в МАДОУ являются:

- Заболеваемость простудными заболеваниями (ОРЗ, ОРВИ);
- Замена окон в детском туалете, на лестничном марше, кухня, ;
- Оснащение прогулочных участков детским игровым оборудованием.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2018.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	10
в режиме полного дня (8–12 часов)		10
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	7
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		10 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу	0 (0%)	0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,05
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (100%)
с высшей		0 (0%)
первой		1 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Нет
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	15
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	112
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.