

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 30.03.18 № 2

Утверждено
приказом заведующего МАДОУ
«Щедровский детский сад
«Колосок»
От 30.03.18 № 30



**Положение об индивидуальном учете
результатов освоения обучающимися
Основной образовательной программы
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Щедровский детский сад «Колосок»
(МАДОУ «Щедровский детский сад «Колосок»)**

с. Щедровка
2018 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Щедровский детский сад «Колосок» (далее - Положение) регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы в ДООУ.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы ДООУ (далее Программы), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3, пп. 11);

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, согласовывается с Советом родителей, утверждается заведующим ДООУ.

2. Общие требования

2.1. К компетенции ДООУ относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП осуществляется для каждого воспитанника ДООУ и оформляется в Карту индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МАДОУ «Щедровский детский сад «Колосок» (далее - Карта).

2.3; Форма Карты регламентирована настоящим Положением (Приложение № 1)...

2.4. -Показатели Карты соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП по образовательным областям.

3. Порядок работы с Картами.

3.1. Заведующий ДООУ ежегодно в апреле месяце издаёт приказ об организации работы по осуществлению индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП.

3.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП проводится в мае месяце каждого учебного года педагогами ДООУ (воспитателями и педагогическими работниками).

3.3. Анализ результатов освоения обучающимися ООП проводится педагогами в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, режимных моментах.

3.4. Данные Карты используются педагогами для оптимизации работы с детьми, планирования индивидуальной работы.

3.5. Карта оформляется педагогами в соответствии с утвержденной формой в письменном варианте.

3.6. В разделе «Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности» педагоги ДООУ (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) отмечают затруднения ребёнка в освоении ООП в конкретной образовательной области. На основании полученных данных ставятся задачи развития каждого обучающегося, определяется индивидуальная траектория развития каждого ребенка.

4. Ответственность.

4.1. Заведующий ДООУ обязан:

4.1.2. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении ими индивидуального учета результатов освоения ООП обучающимися.

4.2. Педагогические работники ДООУ (воспитатели, музыкальный руководитель) обязаны:

4.2.1. Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП, заполнять Карты по утвержденной форме.

4.2.2. Воспитатели обязаны хранить Карты в группе до выхода ребенка в школу.

4.2.3. Педагогические сотрудники ДООУ несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП обучающимися.

5. Права.

5.1. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП только своего ребенка.

6. Заключительные положения.

6.1. Карта хранится на протяжении всего времени пребывания обучающегося в ДООУ. При выбытии обучающегося из ДООУ по каким-либо причинам Карта отдается в руки родителям (законным представителям) обучающихся.

6.2. Положение прошнуровывается, пронумеровывается, скрепляется печатью, вносится в номенклатуру дел.

6.3. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

2.1. Положение действует до принятия нового

**Карта
индивидуального учета
результатов освоения обучающегося
Основной образовательной программы
МБДОУ «Щедровский детский сад «Колосок»**

Ф.И. ребенка

Дата рождения: « ____ » _____ 20__ г.

Дата поступления: «__» _____ 20__ г.

Дата выбытия: « __ » _____

20__

г.

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)

Условные обозначения:

С – показатель сформирован полностью;

Ч – показатель сформирован частично;

Н – показатель не сформирован

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Достижения обучающегося	Конец года
1	Развитие игровой деятельности:	
	Участвует в совместных играх с детьми;	
	Умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;	
	В индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;	
	Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;	
	Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя:	
	В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.	
2	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:	
	Приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;	
	Дружелюбно настроен, спокойно играет; рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;	
3	Ребенок в семье и сообществе:	
	Имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);	
	Имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;	
	Называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя;	
	Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	
4	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:	
	Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно у моется, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	
	Самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;	
	Ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;	
5	Формирование основ безопасности:	
	Проявляет интерес к правилам безопасного поведения;	
	Имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;	
	Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения	
	Старается соблюдать правила поведения и общественных местах, и общении со взрослыми и сверстниками, с природе	
	Итоговый показатель	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Достижения обучающегося	
1	Знает своё имя, фамилию, имена родителей	
2	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	
3	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	
4	Знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки	
5	Различает: День-ночь: Зима, весна, лето, осень.	
6	Правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	
7	Различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму	
8	Различает предметы по основным цветам	
9	Различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький	
10	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	
11	Понимает смысл обозначений: Вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, над. на. под, верхняя - нижняя	
	Итоговый показатель	

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Достижения обучающегося	
1	Общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;	
2	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений	
3	умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого:	
4	Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;	
5	совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи	
6	Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами	
7	Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого	
	Итоговый показатель	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Достижения обучающегося	
1	Знает, называет. Правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая, или заменяя одни детали другими	
2	Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм	

	Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения	
4	Передаёт сходство с реальными предметами	
5	Создаёт изображение предметов из готовых фигур. украшает заготовки из бумаги разной формы.	
6	Слушает музыкальные произведения до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других.	
7	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.	
8	Различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)	
9	Итоговый показатель (среднее значение)	

Образовательная область «Физическая культура»

№	Достижения обучающегося	
1	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	
2	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде	
3	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого	
4	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	
5	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	
6	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	
7	Итоговый показатель (среднее значение)	

Условные обозначения:

С – показатель сформирован полностью;

Ч – показатель сформирован частично;

Н – показатель не сформирован

Средняя группа (с 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Достижения обучающегося	
1 Развитие игровой деятельности:	Умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом	
	Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей. с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;	
	Выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата	
	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок.;	
	В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату	
	Доброжелателен в общении с партнёрами по игре.	
2 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:	Ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо	
	Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения	
	В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»)	
3 Ребенок в семье и сообществе:	Имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем	
	Имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада. дома, на улице, в природе	
	Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола	
	Имеет представление о семье и её истории	
4 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата	
	Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада	
	Ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх	
	Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию	
5 Формирование основ безопасности	Ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, и подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем	
	В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города	

	Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, с природе	
	Итоговый показатель (среднее значение)	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Достижения обучающегося	
1	Знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания	
2	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	
3	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	
4	Проявляет интерес к познавательной - исследовательской деятельности;	
5	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	
6	Знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья	
7	Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением	
8	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	
9	Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность	
10	Имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину	
11	Итоговый показатель (среднее значение)	

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Достижения обучающегося	
1	Доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться;	
2	Рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе опорной схеме. С небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы	
3	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть	
4	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать знакомые слова по аналогии со знакомыми словами.	
5	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.	
6	Все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна	
7	Итоговый показатель (среднее значение)	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Достижение обучающегося	
---	-------------------------	--

1	Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	
2	Правильно держит ножницы и умом резан, ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник): вырезать круж из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	
3	Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала. Объединяет предметы в сюжеты	
4	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности	
5	Имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания. Выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения	
6	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.	
7	Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова: вместе с другими детьми - начать и закончит пение	
8	Итоговый показатель (среднее значение)	

Образовательная область «Физическая культура»

№	Достижения обучающегося	
1	Знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	
2	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	
3	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик	
4	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол	
5	Строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг	
6	Определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки	
7	Итоговый показатель (среднее значение)	

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Достижения обучающегося
1	Развитие игровой деятельности:
	Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
	Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия: налаживать и регулировать контакты в совместной игре; договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
	Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;
	В театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;
	Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;
2	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
	Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
	Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
	Употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.
	Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства
3	Ребенок в семье и сообществе:
	Через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе
	Имеет представление о своей семье и её истории.
	Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
4	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	Имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости
	Помогает взрослым поддерживать порядок в группе
	Умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять поручения дежурного
5	Формирование основ безопасности
	Умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает своё имя, фамилию, отчество.
	Умеет соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами
	Умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными
	Знает правила перехода дороги, как правильно вести себя в транспорте. (Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе)

Итоговый показатель (среднее значение)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Достижения обучающегося	
1	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	
2	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания	
3	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества	
4	Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений	
5	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	
6	Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде шаг с продвижением вперёд и в кружении)	
7	Играет на музыкальных инструментах несложные песни в мелодии: может петь в сопровождении музыкального инструмента	
	Итоговый показатель (среднее значение)	

Образовательная область «Физическая культура»

№	Достижения обучающегося	
1	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	
2	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	
3	Умеет быстро и аккуратно раздеваться	
4	Умеет лазить по гимнастической лесенке	
5	Умеет перестраиваться в колонну	
6	Умеет метать предметы левой и правой руками	
	Итоговый показатель (среднее значение)	

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

Условные обозначения:

С - показатель сформирован полностью:

Ч - показатель сформирован частично:

Н - показатель не сформирован

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Достижения обучающегося	
1	Развитие игровой деятельности:	
	Умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;	
	Использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;	
	Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; Согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;	
	Использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;	
	В театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; подбирать необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля: распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров	
	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм	
	В играх с правилами точно выполняет нормативные требования; может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре, следит за точным ведением правил всеми учениками.	
2	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:	

	Умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми	
	Уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника	
	Заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им	
	Умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения:	
3	Ребенок в семье и сообществе:	
	Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;	
	Имеет представление об истории семьи.	
4	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
	Имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;	
	С желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;	
	Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;	
	Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.	
5	Формирование основ безопасности:	
	Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; Знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию	
	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч.в транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, на	
	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям, в том числе изображённым	
	Может определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т. ч. На иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных	
	Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	
	Логоваривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает	
	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам	
	Следит за опрятностью своєю внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослою в одевании/раздевании. Приём пищи, выполнение гигиенических процедур	
	Итоговый показатель (среднее значение)	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Достижения обучающегося	
1.	Знает свои имя, фамилию, отчество, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их места работы род занятий, своё близкое окружение	
2.	Проявляет познавательный интерес к быту	
3.	Знает герб, флаг, тми России, столицу. Можеч назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России	
4.	Может назвать некоторые достопримечательности родного города	
5.	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи)	
6.	Знает названия зверей птиц пресмыкающихся, земноводных, насекомых	
7.	Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	
8.	Составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками	
9.	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	
10.	Называет отрезок, угол, круг. Овал, многоугольник, шар, куб. проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	
11.	Знает временные отношения: день- неделя-месяц, минута - час (по часам), последовательность времён года и дней недели	
12.	Итоговый показатель (среднее значение)	

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Достижения обучающегося	
1	Строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию: высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;	
	- различает на слух и в произношении все звуки родного языка;	
	- умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называем слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; Различает звук, слог. Слово, предложение, определяет их последовательность.	
	- правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что. если и т.д.);	
	- умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;	
	- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их: составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием	

	- испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем. Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст	
	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине	
	Итоговый показатель (среднее значение)	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Достижения обучающегося	
	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения	
	Знает направления народного творчества может использовать их элементы в театрализованной деятельности	
	Создаёт модели одной и того же предмета их разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции	
	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции. Используя разные материалы и способы создания	
	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги	
	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие	
	Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно	
	Итоговый показатель (среднее значение)	

Образовательная область «Физическая культура»

№	Достижения обучающегося	
1	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается соблюдать их	
2	Называет атрибуты некоторых видов спорта. Имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами	
	Выполняет РОУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног	
4	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	
5	Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении	
6	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч	
	Итоговый показатель (среднее значение)	

Рекомендации

Образовательные области					Результат проведённой работы	
	Возраст	Ребенок умеет/не умеет	Задачи развития	Содержание индивидуальной работы	Основные достижения	Содержание индивидуальной работы
Физическое развитие	3-4 года					
	4-5 лет					
	5-6 лет					
	6-7 лет					
Социально-коммуникативное развитие	3-4 года					
	4-5 лет					
	5-6 лет					
	6-7 лет					

Художественно-эстетическое развитие	3-4 года					
	4-5 лет					
	5-6 лет					
	6-7 лет					
Познавательное развитие	3-4 года					
	4-5 лет					
	5-6 лет					
	6-7 лет					
Речевое развитие	3-4 года					

4-5 лет					
5-6 лет					
6-7 лет					